



新型教学模式下“标杆课”推广方案

机械加工技术专业



一、指导思想

以迁西县职业技术教育中心“工厂化职校”的办学模式为总纲，以现代师徒制人才培养模式为总领，实施以教学生产化、生产化教学课程体系，达到培养的中职生综合职业素质高，岗位技能过硬，创新能力强的全面发展的目的，实施教师 424 工程，打造一支优秀的“三双”师资队伍。决定由教务处牵头推行评选“标杆课”活动并加以推广，以求全面提升师资队伍水平。

二、活动目标

通过树标杆、学标杆，完善我校中青年教师的课堂教学方法，促进我校课改工作的规范化、常态化与深刻化。

三、组织名单

组 长：杨国柱

副组长：张英杰

成 员： 刘经纬 安 琪 薛 作 姚宝兴 及各教研组组长

四、活动时间

2022 年 10 月下旬——11 月底。

五、活动形式及程序

(一) 第一阶段（10 月 27 日——11 月 8 日）：宣传选拔

1. 对全体教师进行宣传动员，使教师明白在当今课改形势下树标杆、上过关课的重大意义。

2. 对全体教师进行课改再培训，学习内容包括说课培训，以现代师



徒制人才培养模式，四段式“教学生产一体化”教学模式等等。

3. 验评组成员深入课堂听课评课，每个学科选拔一堂具有课改精神的优质课，将其任课教师定为学科标杆教师。

(二) 第二阶段（11 月 11 日——11 月 22 日）：培训推介

1. 学校邀请行业企业专家与验评组成员一道对标杆教师的课堂教学予以指导。

2. 标杆教师示范展示，全校教师进行观摩学习、听课评课，学校形成骨干引领、同伴互助的校本教研氛围。

(三) 第三阶段（11 月 25 日——）：推广过关

非标杆教师上过关课，学校验评小组对其进行验评指导，使教师进一步把握课改新理论，全面树立新的教材观、教学观和师生观，提高教师的课堂教学操作水平，对标杆课模式加以推广。

六、活动要求

（一）全体教师必须提高认识，积极参与，深刻领会学校组织本次教学活动的重大意义。

（二）相关人员要明确责任，工作到位。主管校长对活动进行全权指导与督促，教务处对活动进行认真组织与实施等。

（三）凡拒绝上课、听课少于 10 节的教师本学期评优评先一票否决。

（四）教研组长全程参与本教研组的听课、评课。



新型教学模式下“标杆课”评选标准

“标杆课”的标准即把握好十个关键词：合规、明确、清晰、亲近、直接、直观、激情、愉悦、拓展、高效。

1. 合规

提前做好规定的准备工作，如认真备课，备课时要备大纲、备教材、备学生、备意外预案，还要根据实际需要做好电子课件。上课时还应做到一下三点：一是要“五带”，带教材、带教案、带教具、带教学日志、带感情；二是上课时衣着整洁，仪表大方；三是精力充沛，上课守时，给学生以良好的形象。

2. 明确

要做到“三明确”：一是明确本次课的教学课题，也就是要将本次课的教学内容提炼、升华为一句短语或几个关键词，要概括本次课的教学内容；二是明确本次课的教学目标。中职课堂教学目标体现为知识目标、技能目标和职业素养目标，教师在课前、课中都要认真落实；三是要明确本次课的重点和难点，把握好重点，突破难点。

3. 清晰

教师要做到：一是教学过程清晰。对于理论课而言，复习旧课、导入新课、讲授新课、课堂小结、布置作业等教学环节应有条不紊；对于实训课而言，教学组织、入门指导、巡回指导、结束指导等教学环节应当忙而有序；二是教学指令干脆利落。在组织课堂教学中言语要温和，决不能含糊其辞；讲授知识时语言要干净，决不能废话连篇；三是教学



时间控制到位。教师要通过安排好教学内容、组织好教学环节、把握好重难点、控制好语速等手段充分利用教学时间，做到不拖堂和不提前下课。

4. 亲近

教师要做到三个“贴近”：一是贴近学生实际，要因材施教。中职生的文化素质、道德素质差别很大，教师要了解每个学生的基本情况，知道他们需要什么，然后决定教他们什么，可采用分层教学法解决“吃不饱”和“吃不了”的问题；二是贴近企业实际，要因时施教。企业的生产设备、生产流程、生产工艺等日新月异，教师传授的知识和技能要贴近企业实际，甚至要打提前量，学生就业后能做到学以致用；三是贴近学校实际，要因地施教。教师要立足学校，充分利用现有的教育教学资源创造性地选择好教学课题、安排好教学内容、确定好教学方法，让学生真正学有所获，学有所用。

5. 直接

教师在传授知识和技能时多讲“是什么、怎么样”，少讲甚至不讲“为什么”。主要做到两点：一是要直奔主题。讲课时要开门见山，不能信马由缰，也不拐弯抹角；二是要直击要害。一定要分清课堂的重点和非重点，不要在非重点上花费过多的精力和时间，让学生有足够的时间和精力吃透重点教学内容。

6. 直观

尽量采用直观教学法实施教学，主要做到四点：一是要运用实物教



学。例如，教师可以将要介绍的实物如电子类专业的电阻、电容、二极管、三极管，机械类专业的机械零件等带进教室，让学生有直观的印象；二是运用模型教学。有些实物暂时没有或携带不便，教师可运用学校现有的模型或自己动手制作一些模型进行教学；三是运用图片教学。教师可从网上下载或自拍照片进行教学；四是运用情景教学。教师可以设计一些场景，请学生当“主角”和“配角”，让学生按照自己的理解去表演，然后由教师当“评委”进行点评，使学生在模拟的情景中学到现实生活中应该怎么说、怎么做。

7. 激情

教师能用其充满激情的演讲打造激情课堂，主要做到三点：一是用语言和动作激发激情。教师应该用抑扬顿挫的口头语言和惟妙惟肖的肢体语言激发学生听课的情绪，吸引他们的注意力；二是用讨论和沟通调动激情。教师除了讲授之外，应该引导学生开展讨论，加强彼此间的沟通，在讨论中调动学生参与的热情；三是用鼓励和表扬点燃激情。学生在回答老师的提问后，教师应该更多的给予表扬或鼓励，让学生不灰心、不气馁，帮助其燃起希望，树立信心，以便他们做得更好。

8. 愉悦

课堂气氛应该十分活跃，教师和学生不仅全身心投入教学活动，而且要做到以下两点：一是能响起笑声、掌声和欢呼声。联系学生实际和社会实际授课，能引起学生的共鸣，让学生发出会心的一笑，在讲到高潮时能激发学生不自觉地鼓掌甚至欢呼；二是能给学生创造成功的体验。



要让学生在课堂上学到真知，让他们体验成功的喜悦。

9. 拓展

教师在规定的教学时数内完成好课程的教学任务，要做到两点：一是依托教材而不拘泥教材。教师要根据专业的培养目标、学生和企业的实际整合现有的教材内容，做到有的放矢；二是依托课堂而不拘泥课堂。教师应该做好课堂教学的延伸工作。比如，有意识地通过安排学生在课后进行一些社会调查、上网查阅资料、开展一些讨论等等有效方法提升学生职业素质。

10. 高效

课堂教学效果需达到的目标：一是 30% 的学生能很好地理解和掌握本次课的教学内容；二是 30% 的学生能理解和掌握本次课的教学内容；三是 30% 的学生能基本理解和掌握本次课的教学内容；四是 10% 的学生要通过课后辅导理解和掌握本次课的教学内容。